федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретический курс немецкого языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой_____ _Лазутова Л. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017591)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о фонетическом и грамматическом строе немецкого языка, его лексиконе как системе, о выразительных возможностях языковых единиц немецкого языка, а также дальнейшее развитие умений аналитически осмысливать и обобщать полученные лингвистические знания для решения определенных исследовательских задач и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков;

- систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;

- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике для решения определенных исследовательских задач и выявления культурных потребностей различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.15 «Теоретический курс немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания студентов, полученные в процессе изучения ряда дисциплин. Изучению дисциплины К.М.06.15 «Теоретический курс немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Введение в языкознание;

К.М.06.05 Латинский язык.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Теоретический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б.3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретический курс немецкого языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - общую характеристику структуры немецкого языка и основные этапы его развития; уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,

	отбирая в учебных целях необходимый теоретический материал; - проводить параллели между родным языком, немецким и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования для решения поставленных задач; владеть: - навыками использования научной терминологии в области теории немецкого языка.
УК-1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования; уметь: - делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала; владеть: - навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка для решения поставленных задач

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
педагогическая деятельность	
ПК-14.1 использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования	знать: - особенности фонетической системы, специфику немецкого словесного ударения, фразовой интонации; - особенности грамматического строя немецкого языка в сопоставлении с родным и первым иностранным языком; - состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению, основные способы словообразования, пути развития словарного состава немецкого языка в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности; уметь: - свободно выражать свои мысли на втором иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеть: - навыками анализа разноуровневых единиц немецкого языка; - основными методами лингвистического анализа текста для решения профессиональных исследовательских задач в области образования
культурно-просветительская деятельность	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	знать: - характеристику каждого из периодов истории развития немецкого языка;

культурных запросов и потребностей различных социальных групп	- виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики; уметь: - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; владеть: - основной лингвистической терминологией в области теории немецкого языка; - навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	**92**	**52**	**40**
Лекции	32	18	14
Практические	60	34	26
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**20**	**34**
Виды промежуточной аттестации	**34**		**34**
Зачет		+	
Экзамен	34		34
Общая трудоемкость часы	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования:

Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Типологическая характеристика немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Средневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Нововерхненемецкий период: возникновение словарей, эпоха Реформации, Мартин Лютер, деятельность грамматистов. Становление немецкой литературной нормы. Современное состояние немецкого языка. Диалектные особенности. Австрийский и швейцарский варианты немецкого языка

Раздел 2. Фонетическая система немецкого языка:

Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм и консонантизм немецкого языка. Словесное ударение в немецком языке. Виды мелодики в немецком языке

Раздел 3. Грамматическая система немецкого языка: Морфология. Синтаксис:

Грамматический строй языка и его соотношение с другими языковыми уровнями. Учение о частях речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Понятия грамматической категории и парадигмы. Изменяемые части речи: существительное, прилагательное, глагол. Их грамматические категории. Предложение как минимальная единица речи. Словосочетание как непредикативное соединение форм различных слов. Классификация предложений немецкого языка по их составу и структуре

Раздел 4. Лексикология современного немецкого языка:

Общая характеристика словарного состава немецкого языка. Синонимия. Антонимия. Синтагматические отношения в лексике. Основные словообразовательные модели в немецком

языке. Пути развития словарного состава. Своеобразие фразеологической системы немецкого языка. Принципы их выделения и классификации. Предмет стилистики. Принципы выделения функциональных стилей. Стилистическое значение слова. Характеристика функциональных стилей в немецком языке: официально-деловой стиль, научный стиль, газетно-публицистический, стиль языка художественной литературы. Средства выражения стиля.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Раздел 1. Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования (10 ч.)

Тема 1. Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире (2 ч.)

Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как второго иностранного. Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Место немецкого языка в языковой карте мира. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Современное состояние немецкого языка. Диалектные особенности. Денглиш. Австрийский и швейцарский варианты немецкого языка

Тема 2. Исторические особенности развития немецкого языка. Древневерхненемецкий период (2 ч.)

Германские племена и их языки. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Образование немецкого государства. Основные этапы исторического развития немецкого языка. Формирование системы изучаемого языка в древневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика, синтаксический строй). Второе передвижение согласных

Тема 3. Исторические особенности развития немецкого языка. Средневерхненемецкий период (2 ч.)

Общая характеристика эпохи. Героический эпос, куртуазный роман, лирика миннезингеров. Распространение немецкого языка. Восточная колонизация. Особенности языкового развития в средневерхненемецкий период. Фонетические изменения. Особенности грамматического строя. Лексика, словообразование, синтаксис

Тема 4. Исторические особенности развития немецкого языка. Нововерхненемецкий период (2ч.)

Формирование системы изучаемого языка в ранненововерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика, синтаксический строй). Основные факторы становления языковой нормы. Нововерхненемецкий период. Формирование системы изучаемого языка в нововерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика, синтаксический строй). Роль художественной литературы 17 в. в процессе становления национального языка. Деятельность грамматистов. Пуризм. Нормализация немецкого литературного произношения, немецкой орфографии. Тенденции в развитии современного немецкого языка

Тема 5. Современное состояние немецкого языка (2 ч.)

Современное состояние немецкого языка. Диалектные особенности. Денглиш. Австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.

Раздел 2. Фонетическая система немецкого языка (8 ч.)

Тема 6. Основные понятия фонологии. Артикуляционная база современного немецкого языка (2 ч.)

Основные фонетические понятия (фонема, звук, аллофон). Артикуляционная база немецкого языка и ее специфика в сопоставлении с артикуляционной базой русского и первого изучаемого иностранного языка.

Тема 7. Система гласных (2 ч.)

Состав и классификация гласных фонем немецкого языка. Основные свойства гласных немецкого языка в сравнении с гласными русского языка.

Тема 8. Система согласных звуков немецкого языка. (2 ч.)

Состав и классификация согласных фонем немецкого языка. Основные свойства согласных немецкого языка в сравнении с согласными русского языка.

Тема 9. Звуки в потоке речи. Интонация (2 ч.)

Словесное ударение в немецком языке. Типы ударения в немецких сложных словах. Ассимиляция. Чередование фонем. Фразовое ударение. Членение предложения. Мелодика.

Раздел 3. Грамматическая система немецкого языка: Морфология. Синтаксис (8 ч.)

Тема 10. Грамматический строй немецкого языка. Имя существительное в немецком языке и его основные грамматические категории (2 ч.)

Грамматический строй языка и его соотношение с другими языковыми уровнями. Учение о частях речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Полнозначные и неполнозначные слова. Понятия грамматической категории и парадигмы. Общая характеристика существительного как грамматического класса. Грамматические категории существительного. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Категория определенности / неопределенности.

Тема 11. Сопоставительная типология имени прилагательного в немецком и русском языках (2 ч.)

Общая характеристика и структурно-семантическая классификация. Грамматические категории. Проблема краткой формы. Типология склонения. Синтаксические функции.

Тема 12. Общая характеристика глагола в немецком и русском языках (2 ч.)

Общая характеристика глагола как грамматического класса. Семантико-структурные классы глаголов. Неличные формы глагола. Система грамматических категорий глагола в немецком языке. Грамматические категории глагола в немецком и русском языках. Категория лица. Категория числа. Категория времени. Категория наклонения и модальность. Категория залога.

Тема 13. Синтаксические особенности немецкого языка (2 ч.)

Моделирование предложения в немецком языке. Средства выражения отрицания. Порядок слов и актуальное членение предложения. Именная группа. Типы именных групп. Виды синтаксической связи и средства их выражения в немецком языке. Текст. Основные черты предложения в немецком языке. Классификация предложений немецкого языка по их составу и структуре. Традиционные классификации сложных предложений. Сложное предложение и его виды. Место отрицания nicht в немецком предложении.

Раздел 4. Лексикология современного немецкого языка (6 ч.)

Тема 14. Основные понятия лексикологии. Словообразование (2 ч.)

Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Понятие словообразовательной модели. Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Звукоподражание. Аббревиатуры. Чередование звуков.

Тема 15. Основные характеристики словарного состава немецкого языка (2 ч.)

Группировка слов по фонетическим и семантическим связям. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Архаизмы. Неологизмы. Заимствования. Фразеологические единицы немецкого языка. Лексикография.

Тема 16. Стилистика современного немецкого языка (2 ч.)

Предмет стилистики. Принципы выделения функциональных стилей. Стилистическое значение слова. Характеристика функциональных стилей в немецком языке: официально-деловой стиль, научный стиль, газетно-публицистический, стиль языка художественной литературы. Средства выражения стиля.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Раздел 1. Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования (18 ч.)

Тема 1. Исторические особенности развития немецкого языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место немецкого языка на языковой карте мира.

2. Общие признаки германских языков.
3. Возникновение немецкой нации.
4. Периодизация истории немецкого языка.
5. Первые сведения о древних германцах, быт, верования, религия, культура.
6. Великое переселение народов.
7. Формирование варварских королевств.

Тема 2. Характеристика языка древневерхненемецкого периода (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование языка немецкой народности.
2. Фонетический строй древневерхненемецкого языка.
3. Грамматический строй древневерхненемецкого языка.
4. Особенности синтаксиса древневерхненемецкого языка.
5. Лексика и словообразование.
6. Письменные памятники древневерхненемецкого периода.

Тема 3. Практическая работа (2 ч.)

Выполнение практических заданий. Презентация студенческих проектов по темам "Арминий-национальный герой немецкой нации", "Тацит и его труд Германия". Анализ тестов Татиана. Работа с видеофильмом "Sturm über Europa - Die Völkerwanderung"

Тема 4. Средневерхненемецкий период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средневерхненемецкого периода.
2. Фонетические особенности.
3. Морфология.
4. Синтаксис.
5. Словообразование.
6. Литературные памятники средневерхненемецкого периода: героический эпос, рыцарский роман, миннезанг

Тема 5. Практическая работа (2 ч.)

Выполнение практических заданий. Презентация студенческих проектов по темам "Якоб Гримм и его немецкая грамматика", "Роль Мартина Лютера в развитии немецкого языкознания". Анализ текста "Песнь о Нибелунгах".

Тема 6. Характеристика языка нововерхненемецкого периода (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ранненововерхненемецкий период.
2. Фонетические особенности периода.
3. Особенности морфологического строя.
4. Особенности синтаксиса.
5. Лексика и словообразование. Словари.
6. Особенности языка канцелярий.
7. Выполнение практических заданий.

Тема 7. Основные факторы становления языковой нормы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая политика печатников.
2. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
3. Немецкая литература XVI века.
4. Роль художественной литературы 17 в. в процессе становления национального языка.
5. Деятельность грамматистов.
6. Деятельность языковых обществ. Пуризм.
7. Нормализация немецкого литературного произношения, немецкой орфографии.

Тема 8. Тенденции в развитии современного немецкого языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты литературного немецкого языка.
2. Классификация диалектов.
3. Особенности диалектов Севера и Юга Германии.
4. Немецкий язык в Австрии.
5. Немецкий язык в Швейцариии.
6. Денглиш.
7. Выполнение практических заданий.
8. Работа с видеофрагментами.

Тема 9. Контрольная работа по модулю (2 ч.)

Выполнение контрольной работы по изученным материалам модуля "Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования"

Раздел 2. Фонетическая система немецкого языка (16 ч.)

Тема 10. Основные понятия фонологии. Артикуляционная база современного немецкого языка (2 ч.)

Основные фонетические понятия (фонема, звук, аллофон). Артикуляционная база немецкого языка и ее специфика в сопоставлении с артикуляционной базой русского и первого изучаемого иностранного языка. Выполнение практических заданий.

Тема 11. Система гласных в немецком и русском языках. (2 ч.)

Состав и классификация гласных фонем немецкого языка. Основные свойства гласных немецкого языка в сравнении с гласными русского языка.

Тема 12. Практическая работа (2 ч.)

Выполнение практических заданий. Работа с аудиотекстами на занятии, анализ фонетических особенностей немецких и русских гласных фонем.

Тема 13. Система согласных звуков немецкого и русского языков (2 ч.)

Состав и классификация согласных фонем немецкого языка. Основные свойства согласных немецкого языка в сравнении с согласными русского языка, их отличительные признаки.

Тема 14. Практическая работа (2 ч.)

Выполнение практических заданий. Работа с аудиотекстами на занятии, анализ фонетических особенностей немецких и русских согласных фонем.

Тема 15. Ударение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая природа и значение ударения в немецком языке
2. Место ударения в немецком языке.
3. Подвижное и неподвижное ударение в немецком языке.
4. Количество ударений в слове в немецком языке.
5. Ударение в сложных словах.
6. Ударение в производных словах.
7. Выполнение практических заданий.

Тема 16. Интонация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты интонации.
2. Фразовое ударение в немецком языке.
3. Типы мелодик в немецком языке.
4. Членение предложений в немецком языке.
5. Выполнение практических заданий.

Тема 17. Контрольная работа по модулю (2 ч.)

Написание итоговой контрольной работы по модулю "Фонетическая система немецкого языка"

Раздел 3. Грамматическая система немецкого языка: Морфология. Синтаксис (14

ч.)

Тема 18. Морфологическая система немецкого языка. Имя существительное и его грамматические категории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и критерии деления слов на части речи. Части речи в немецком языке.
2. Общая характеристика имени существительного и его отличия от русского.
3. Структурно-семантические субклассы имени существительного.
4. Грамматическая категория рода у немецких существительных.
5. Выполнение практических заданий.

Тема 19. Морфология. Имя существительное и его грамматические категории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория числа.
2. Категория падежа у немецких существительных.
3. Категория определенности / неопределенности.
4. Выполнение практических заданий.

Тема 20. Семантико-структурные классы глаголов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика глагола как грамматического класса.
2. Семантико-структурные классы глаголов.
3. Неличные формы глагола.
4. Выполнение практических заданий

Тема 21. Глагол и его грамматические категории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория лица и числа.
2. Категория времени.
3. Категория залога.
4. Категория наклонения и модальность.
5. Выполнение практических заданий.

Тема 22. Имя прилагательное и его грамматические категории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1.Парадигма имени прилагательного.

2. Зависимость парадигмы имени прилагательного от особенностей структурно-семантических разрядов прилагательных.

3. Категория степеней сравнения прилагательных.

4. Выполнение практических заданий.

Тема 23. Особенности немецкого синтаксиса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и единицы синтаксиса.

2. Предложение как основная нормативно-коммуникативная единица языка и его основные черты в немецком языке.

3. Порядок слов в предложении и его функции.

4. Отрицание в немецком языке. Оформление отрицательного предложения.

5. Выполнение практических заданий.

Тема 24. Виды предложений в немецком языке и их особенности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные классификации простых предложений.
2. Характеристика сложного предложения в немецком языке и его основные виды.
3. Особенности сложносочиненного предложения.
4. Особенности сложноподчиненного предложения.
5. Выполнение практических заданий.
6. Итоговая контрольная работа по модулю курса.

Раздел 4. Лексикология современного немецкого языка (12 ч.)

Тема 25. Словообразование в немецком и русском языках (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения.
2. Типология аффиксации.
3. Именная суффиксация.
4. Суффиксальные прилагательные.
5. Суффиксальные глаголы.
6. Суффиксальные наречия.
7. Префиксальные глаголы.
8. Префиксальные существительные и прилагательные.
9. Тенденции развития немецкой аффиксации.
10. Выполнение практических заданий.

Тема 26. Словосложение как ведущий способ словопроизводства в немецком языке (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология сложных слов.
2. Сложные существительные.
3. Сложные прилагательные.
4.Проблемы глагольного словосложения.
5. Сложносокращенные слова.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 27. Группировка слов по фонетическим и семантическим связям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Омонимы.
2. Синонимы.
3. Антонимы
4. Выполнение практических заданий.

Тема 28. Изменчивость словарного состава немецкого языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Архаизмы.
2. Неологизмы.
3. Заимствования.
4. Немецкий пуризм.
5. Социально-профессиональная дифференциация лексики в немецком языке
6. Выполнение практических заданий.

Тема 29. Фразеологизмы в немецком языке и русском языке. Лексикография. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории фразеологии.
2. Классификация фразеологических единиц.
3. Национально-культурная специфика фразеологизмов в немецком и русском языках.
4. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.
5. Основные типы словарей немецкого языка.
6. Выполнение практических заданий.

Тема 30. Функциональные стили современного немецкого языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональный официально-деловой стиль.
2. Речевые жанры, реализуемые в официально-деловом стиле.
3. Речевые жанры технических текстов, реализуемые в официально-деловом стиле.
4. Функциональный научно-технический стиль.
5. Устная разновидность научных текстов. Типы текста и речевые жанры, реализуемые в

функциональном научном стиле.

6. Научно-популярный подстиль научного стиля.

7. Функциональный газетно-публицистический стиль.

8. Монологические и диалогические типы текстов функционального газетно-публицистического стиля. Их жанровая специфика.

9. Информационный тип текста.

10. Аналитический тип текста.

11. Художественно-публицистический тип текста.

12. Языковые средства реализации стиля речевого произведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (20 ч.)

Раздел 1. Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой языковой семье, группе и подгруппе относится немецкий язык?

2. В каких странах немецкий язык является национальным языком?

3. Какой литературный памятник знаменует начало немецкой письменности?

4. Какое значение имеют для истории Германии племена «Западного Союза», какие племена входили в него?

5. Какую роль сыграло Франкское государство в истории Германии?

6. Где географически находились верхненемецкие и нижненемецкие диалекты?

7. Что понимается в истории немецкого языка под «линией Бенрата»? Где она проходит?

8. Что означает слово Deutsch (этимология)?

9. В чем роль Восточной колонизации для становления языка немецкой народности и когда она проходила?

10. На какие периоды делится традиционно история немецкого языка? (с указанием века).

11. Когда консонантная система немецкого языка подверглась значительным изменениям (особенно система смычных согласных)?

12. Какие периоды прослеживаются в процессе умлаутизации? Когда происходит грамматикализация умлаута, и как Вы это понимаете?

13. Какие фонетические явления способствовали развитию аналитических признаков немецкого языка (на примере склонения существительных)?

14. Когда вокалическая система немецкого языка подверглась значительным изменениям?

15. Назовите основные особенности глагольных категорий в древневерхненемецком языке?

16. Когда в немецком языке происходит закрепление двусоставности?

17. В какой период истории языка закрепляется порядок слов, характерный для современного состояния немецкого языка?

18. Назовите основные отличия древневерхненемецкого от нововерхненемецкого в грамматике.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1) Немецкий язык в Австрии

2) Немецкий язык в Швейцарии

3) Второе передвижение согласных

4) Диалекты современного немецкого языка

5) Литературные памятники древневерхненемецкого периода

6) Средневековый немецкий миннезанг.

Раздел 2. Фонетическая система немецкого языка (10)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Дайте дефиницию следующих понятий: языковые контакты, германские языки, фонема, аллофон, аффриката, дифтонг, твердый приступ, ассимиляция.

2. Сделайте фонетический разбор следующих слов: aufmachen, deutsch, pflanzen.

3. Назовите признаки, по которым противопоставлены гласные звуки следующих пар слов. Какие их этих оппозиций являются фонологическими (Ihnen-innen, Eisen-Achtung, lesen-lösen, beten-bieten)?

4. Назовите, какие немецкие гласные описываются следующими комбинациями фонологических признаков:

а) верхний подъем, передний ряд, долгий, лабиализованный;

б) нижний подъем, средний ряд, краткий; нелабилизованный;

в) верхний подъем, задний ряд, долгий, лабиализованный;

г) средний подъем, задний ряд, долгий, лабиализованный;

д) средний подъем, передний ряд, долгий, нелабиализованный;

е) верхний подъем, передний ряд, краткий, нелабиализованный

5. Назовите, какие немецкие согласные описываются следующими комбинациями фонологических признаков:

а) шумный, смычный, билабиальный, глухой;

б) шумный, смычный, билабиальный, звонкий;

в) шумный, щелевой, губно-зубной, глухой;

г) шумный, щелевой, увулярный, глухой;

д) сонорный, щелевой, переднеязычный, боковой;

е) сонорный, смычный, переднеязычный, носовой

6. Какие из перечисленных признаков не являются дифференциальными для немецких согласных: шумность, придыхание, звонкость, глухость, фрикативность, смычность, палатализация - веляризация, интенсивность?

7. Обоснуйте, чем отличается ударение в русских и немецких сложных словах, приведите примеры.

8. Подготовьте глоссарий основных терминов по теме "Фонетическая система". Глоссарий должен включать не менее 50 понятий, содержать термин и характеристику его основного значения.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте фонетический состав современного немецкого языка на основе анализа предложенного стихотворения. Назовите отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем:

Ich weiß nicht was soll es bedeuten,
Dass ich so traurig bin;
Ein Märchen aus alten Zeiten,
Das kommt mir nicht aus dem Sinn.
Die Luft ist kühl und es dunkelt,
Und ruhig fließt der Rhein;
Der Gipfel des Berges funkelt
Im Abendsonnenschein.

2. Прочитайте предложения, обращая внимание на интонацию

Sie besucht ihre Freundin. Wir danken dem Helfer. Wir machen viele Fehler. Ihr fahrt nach Deutschland. Die Jungen streiten mit dem Mädchen. Die Eltern verstecken das Geschenk. Der Sohn wiederspricht dem Vater. Der Rauch schadet den Pflanzen. Die Schwester kauft Äpfel. Die Schüler

warten auf die Straßenbahn.

Wer wohnt in diesem Haus? Was machst du morgen? Was hat euch am besten gefallen? Wann kommst du zurück? Bleibst du nur drei Tage hier? Habt ihr mich nicht verstanden? Hat der Busfahrer dir eine Fahrkarte gegeben? Ist der Kindergarten am Nachmittag geschlossen? Sei ganz ruhig! Weck bitte mich um sieben Uhr! Rechne alles zusammen! Entschuldige mich! Hab keine Angst!

Раздел 3. Грамматическая система немецкого языка: Морфология. Синтаксис (20ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Для синтетических языков характерен грамматический плеоназм, т.е. многократное выражение грамматического значения. Проанализируйте, сколько раз в данном предложении выражено значение множественного числа: Die Gäste verließen das Haus spät am Abend.

2. Какие грамматические значения выражает в немецком языке морфема -e?

3. Проведите анализ особенностей образования множественного числа имени существительного в немецком языке. Приведите примеры. Укажите сложные случаи образования множественного числа.

4. Распределите данные ниже словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения и как в них выражены: hat gewonnen, ist rekonstruiert worden, sah, den Jungen, keines, würde anbieten, am schönsten.

5. Сопоставьте признаки немецкого и русского существительного, прилагательного, глагола. Укажите черты сходства и различия.

6. Объясните, почему некоторые германисты объединяют прилагательное и наречие в одной части речи.

7. Определите способы выражения в немецком языке таких семантических категорий существительного как одушевленность- неодушевленность, абстрактность - конкретность, исчисляемость - неисчисляемость, собирательность.

Для выполнения задания необходимо провести сопоставительное исследование языкового материала немецкого и русского языков по одной из избранных тем. При подготовке доклада необходимо выписать из аутентичных источников не менее 20 примеров по заданной теме и привести их соответствия в сопоставляемом языке . Объем доклада 12-15 с. печатного текста, кегль 14, шрифт Times New Roman, интервал полуторный. Список литературы не менее 3 источников.

Примерные темы докладов:

1. Конструкция sein + zu + Infinitiv и ее соответствия в русских текстах.
2. Глагол haben в прямом значении и его соответствия в русских текстах.
3. Предложения с man и их соответствия в русских текстах.
4. Предложения с «двухчленным» пассивом и их соответствия в русских текстах.
5. Немецкие предложения, содержащие существительное с артиклем ein/kein и их соответствия в русском тексте.
6. Немецкие предложения, содержащие глаголы чувственного восприятия , и их соответствия в русском тексте.
7. Русские существительные в творительном падеже и их соответствия в немецких текстах.
8. Глагольно-именные сочетания с глаголами gelangen, geraten, kommen, sich setzen, treten, (verfallen) и именами действия с предлогами in, zu, aus.
9. Глагольно-именные сочетания с глаголами bringen, setzen, stellen, versetzen, ziehen и именами действия с предлогами in, zu, aus.
10. Конструкции sich lassen+ Infinitiv.
11. Предложения с глаголами в безличном пассиве.
12. Обороты с причастиями в немецком и русском языках.
13. Глаголы движения.
14. Местоименные наречия как заместители существительных с предлогом.

15. Местоименные наречия в качестве коррелятов придаточных предложений.

Раздел 4. Лексикология современного немецкого языка (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе словарной статьи проведите лексикографический анализ слова по следующим пунктам: этимология, значение слова, свободные и устойчивые сочетания с данным словом, стилистическая окраска, синонимы, антонимы, омонимы, тематические и словообразовательные группировки, словарные соответствия в русском языке.

2. Охарактеризуйте немецкие префиксы с точки зрения охвата ими частей речи. Сравните префиксальный способ словообразования в немецком языке с Вашим первым иностранным языком. Приведите примеры.

3. Объясните, какие значения присущи глаголам с префиксами уег-, гег- и miß-? Приведите примеры (Работа со словарем).

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте глоссарий основных терминов по теме "Лексикология немецкого языка" (50 терминов).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11, УК-1, ПК-3, ПК-14, ПК-4
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1, УК-5
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14, УК-1, ПК-11
4	Предметно-методический модуль	ОПК-6, УК-5, ПК-4 , ПК-9, УК-4, ОПК-8, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-4, ПК-10, ОПК-5, ПК-14, ПК-6, УК-1, ПК-11, ПК-5, ПК-8, ОПК-3, ПК-1
5	Коммуникативный модуль	ПК-1, УК-1, УК-5, УК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»			
Не способен анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	В целом успешно, но бессистемно анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Способен в полном объеме анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-14.1, УК-1.1)

1. Обоснуйте, чем отличается ударение в русских и немецких сложных словах, приведите примеры.

2. Назовите критерии периодизации истории немецкого языка. Дайте характеристику древневерхненемецкого периода.

3. Охарактеризуйте средневерхненемецкий период и назовите его основные особенности.

4. Охарактеризуйте нововерхненемецкий период и назовите его основные особенности

5. Расскажите, как происходила нормализация немецкого литературного произношения. Опишите становление немецкой литературной нормы. Каковы отличительные особенности немецкого языка современности.

6. Представьте особенности функционирования немецкого языка в Австрии, в Швейцарии.

7. В чем заключается специфика артикуляторной базы немецкого языка и ее отличительные черты в сопоставлении с артикуляторной базой русского языка.

8. В чем заключается специфика артикуляторной базы немецкого языка и ее отличительные черты в сопоставлении с артикуляторной базой русского языка.

9. Охарактеризуйте фонетический состав современного немецкого языка. Назовите отличительные признаки немецких гласных и согласных фонем.

10. Расскажите об особенностях немецкого ударения. Назовите типы ударения в сложных словах.

11. Какие типы и виды интонации выделяют в немецком языке?

12. Каковы мелодические модели немецкого языка и их признаки.

13. Опишите слово как основную единицу языка, назовите существенные признаки слова.

14. Какие способы словообразования существуют в современном немецком языке и какова их продуктивность.

15. Расскажите о словосложении как самом продуктивном способ словообразования в современном немецком языке. Назовите типы сложных слов.

16. Охарактеризуйте исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка.

17. Охарактеризуйте фонетический строй древневерхненемецкого языка.

18. Определите, к какой языковой семье, группе и подгруппе относится немецкий язык, опишите его характерные черты.

19. Расскажите, какую роль сыграло Франкское государство в истории Германии?

20. Назовите особенности грамматического строя древневерхненемецкого периода.

21. Какова роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка?

22. Обоснуйте, чем отличается ударение в немецких и русских односложных словах, приведите примеры.

23. Определите признаки гласных и согласных фонем немецкого языка в сравнении с составами родного основного изучаемого языка.

24. Дайте характеристику грамматического строя древневерхненемецкого языка.

25. Проследите изменения средств выражения отрицания в истории немецкого языка.

26. Назовите основные отличия древневерхненемецкого от нововерхненемецкого в грамматике.

27. Обоснуйте, чем отличается ударение в русских и немецких сложных словах, приведите примеры.

28. Приведите основные различия в интонации немецкого языка, русского и первого иностранного языка. Проиллюстрируйте эти различия примерами

29. Приведите примеры общественно-политических реалий Германии. Составьте на основе этих примеров лингвострановедческий тест.

30. Расскажите о диалектах в современном немецком языке.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-14.1, ПК-9.2, УК-1.1, УК-1.2)

1. Опишите имя числительное, определите характерные черты количественных и качественных числительных

2. Перечислите особенности системы гласных фонем немецкого языка в отличие от

русского, приведите примеры

3. Охарактеризуйте систему согласных фонем немецкого языка

4. Опишите типы и виды интонации в немецком языке

5. Расскажите об ударении в немецком языке

6. Расскажите об иноязычных заимствованиях как одном из путей развития и обогащения словарного запаса

7. Приведите общую характеристику глагола как части речи. Спрягаемая форма и неспрягаемые (именные) формы глагола

8. Дайте общую характеристику имени существительного в немецком языке. Расскажите о грамматической категории рода имен существительных

9. Опишите имя прилагательное в немецком языке, опишите категории имени прилагательного.

10. Опишите имя числительное, определите характерные черты количественных и качественных числительных

11. Охарактеризуйте основные виды местоимений в немецком языке, опишите их отличительные особенности.

12. Представьте слово как основную единицу языка, назовите существенные признаки слова.

13. Дайте характеристику основных категорий немецкого глагола

14. Назовите семантико-структурные классы глаголов в немецком языке. Неличные формы глаголов

15. Охарактеризуйте омонимы, синонимы, антонимы в немецком языке

16. Что такое модальность? Расскажите о категории залога немецкого глагола.

17. Архаизмы. Неологизмы. Заимствования в немецком языке

18. Расскажите о фразеологии современного немецкого языка

19. Приведите примеры основных типов словарей немецкого языка и дайте их характеристику.

20. Назовите основные черты предложения в немецком языке. Опишите порядок слов в немецком предложении и его функции

21. Как выражается отрицание в немецком языке?

22. Представьте характерные особенности категории времени немецкого глагола

23. Охарактеризуйте основные типы немецкого порядка слова в простых и сложных предложениях.

24. Назовите виды сложного предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

25. Расскажите о типах склонения существительных в немецком языке.

26. В чем заключается специфика немецкого словообразования? Назовите основные словообразовательные модели в немецком языке.

27. В чем проявляется особенность отрицательных предложений в немецком языке?

28. Какие средства образности имеются в немецком языке? Охарактеризуйте их и приведите примеры.

29. Какие тенденции влияют на существование языка? Приведите примеры влияния языковых контактов на немецкий язык.

30. Какие основные периоды выделяют в истории немецкого языка? Определите основные черты древневерхненемецкого языка

31. Охарактеризуйте основные понятия немецкой фонологии: редукция, умлаут, аблаут, твердый приступ, ассимиляция. В чем заключается их специфика?

32. Представьте категорию времени немецкого глагола в сопоставлении с подобной категорией в русском языке. Приведите примеры сходства и различий.

33. Определите основные особенности системы гласных фонем в немецком языке. Назовите гласные звуки немецкого языка, отличные от русского, представьте их

характеристику.

34. Назовите отличительные особенности категории наклонения и модальности немецкого глагола.

35. Назовите основные отличия древневерхненемецкого от нововерхненемецкого в грамматике.

36. Приведите основные различия в интонации немецкого языка, русского и первого иностранного языка. Проиллюстрируйте эти различия примерами.

37. Сопоставьте признаки немецкого и русского существительного, прилагательного, глагола. Укажите черты сходства и различия.

38. В чем заключаются особенности категории рода у немецких существительных в отличие от русских?

39. Назовите отличительные особенности согласных звуков в немецком языке. Приведите примеры согласных, которые не представлены в немецком языке, охарактеризуйте их основные черты.

40. Дайте сопоставительную характеристику категории числа имени существительных в немецком и русском языке.

41. Опишите категорию падежа немецких существительных. Перечислите основные типы склонения немецких существительных.

42. Расскажите о модальных глаголах в немецком языке, назовите их характерные черты.

43. Охарактеризуйте грамматическую категорию времени в немецком языке. Какие временные значения выражает грамматическая форма презенса?

44. Сравните систему грамматических времен в немецком языке с системой грамматических времен в английском языке. Определите общее и различное.

45. Сравните способы образования пассива в русском, немецком и английском языках, определите характерные особенности категории залога в немецком языке

46. Представьте сравнительную характеристику категории наклонения в немецком и русском языках.

47. Охарактеризуйте немецкое предложение с точки зрения словопорядка; дайте определение глагольно-сказуемной рамки, прокомментируйте порядок слов в предложении в зависимости от функциональной характеристики предложения.

48. Расскажите о видах синтаксической связи и средствах их выражения в немецком языке.

49. Опишите различия в закономерностях порядка слов в русском и немецком языках в простом и сложном предложении.

50. Какие виды предложений в немецком языке вы знаете? Приведите примеры по каждой из классификаций.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета. Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425861

2. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка : практикум / А.Г. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928

3. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442237

Дополнительная литература

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.П. Анохина, О.А. Кострова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476

2. Вишленкова, С. Г. Стилистика немецкого языка [Текст] = Stilistik der deutschen Sprache : учеб. пособие для студентов языковых фак. / С. Г. Вишленкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 132 с.

3. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова ; Министерство образования и науки РФ, Московский государственный областной университет, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации, Лингвистический факультет. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.deutschegrammatik.de – ресурс для изучения немецкого языка.
2. http://studygerman.ru - ресурс для изучения немецкого языка.
3. http://grammade.ru - ресурс для изучения грамматики немецкого языка.
4. http://de-online.ru – Иностранный язык (немецкий)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant)
2. Гарант Эксперт (сетевая) (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№115).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron). Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.